



Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

Data: ___ / ___ / ___

Definição da palavra aprendida:

_____ :

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ___ / ___ / ___



Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 – VOCABULÁRIO

Estudo das Virtudes – História “Rei Alfredo e os bolos”

“E esse acontecimento foi tão marcante para o **monarca**, que no mesmo instante ele pensou: ‘É isso mesmo!’”

Definição da palavra aprendida:

MONARCA:

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

“E esse acontecimento foi tão marcante para o _____, que no mesmo instante ele pensou: ‘É isso mesmo!’”

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ____/____/____



Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

Estudo das Virtudes – História “Rei Alfredo e os bolos”

“Havia tantos deles, e eles eram tão **audaciosos** e fortes, que por um longo tempo venceram todas as batalhas.”

Definição da palavra aprendida:

AUDACIOSOS:

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

“Havia tantos deles, e eles eram tão _____ e fortes, que por um longo tempo venceram todas as batalhas.”

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ____ / ____ / ____

Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

Estudo das Virtudes – História “Cinco ervilhas numa vagem”

“- Estou voando para o **vasto** mundo! – disse ela. Pegue-me se for capaz.”

Definição da palavra aprendida:

VASTO:

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

“- Estou voando para o _____ mundo! – disse ela. Pegue-me se for capaz”.

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ____ / ____ / ____

Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

Estudo das Virtudes – História “Cinco ervilhas numa vagem”

“E amarrou o cordel no **caixilho** da janela até a parte superior.”

Definição da palavra aprendida:

CAIXILHO:

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

“E amarrou o cordel n _____ da janela até a parte superior.”

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ____ / ____ / ____



Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

Estudo das Virtudes – História “Senhora Holle”

“Mas tens de ser muito **zelosa** ao fazer minha cama.”

Definição da palavra aprendida:

ZELOSA:

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

“Mas tens de ser muito _____ ao fazer minha cama.”

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ____ / ____ / ____



Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

Estudo das Virtudes – História “Senhora Holle”

“No segundo dia, no entanto, começou a **esmorecer**, e no terceiro nem sequer levantou da cama de manhã.”

Definição da palavra aprendida:

ESMORECER:

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

“No segundo dia, no entanto, começou a _____, e no terceiro nem sequer levantou da cama de manhã.”

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ____ / ____ / ____



Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

Estudo das Virtudes – História “Os seis cisnes”

“Se não pode falar, não é **digna** de um rei.”

Definição da palavra aprendida:

DIGNA:

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

“Se não pode falar, não _____ um rei.”

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ____ / ____ / ____

Aluno

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

Estudo das Virtudes – História “Os seis cisnes”

“Neste momento ela viu uma cabana de aparência **rústica** e, entrando lá, encontrou um quarto com seis pequenas camas.”

Definição da palavra aprendida:

RÚSTICA:

Criando uma frase com a palavra:

Reescrevendo a frase original com um sinônimo:

“Neste momento ela viu uma cabana de aparência _____
e, entrando lá, encontrou um quarto com seis pequenas camas.”

Trabalho concluído com diligência!

Visto: _____

Data: ____ / ____ / ____

Professor

PRÁTICAS DE LINGUAGEM 1 - VOCABULÁRIO

1. Primeiro contato - ativar o raciocínio:

Objetivo: Oferecer o primeiro contato intencional com a palavra e despertar a curiosidade, ativando o raciocínio e a memória (lembrar-se do significado ou tentar associar com alguma palavra que já conheça).

Estratégia: Apresentar a palavra que aparecerá na leitura para verificar que definição a criança oferece.

Tempo: 1 minuto

1. Antes de fazer a leitura da história, desafie a criança dizendo que vai falar duas palavras pouco conhecidas que aparecem na história para ver se ela sabe o que significam. *Cite cada palavra e espere que ela responda.*

2. Caso a criança já conheça o significado da palavra (caso saiba a definição exata), você pode manter a palavra para verificar se já está no vocabulário ativo da criança (próximas atividades), ou dar os parabéns e propor uma nova palavra.

Observação: Geralmente as crianças tentam aproximar-se do significado dando exemplos (“Monarca? Ah, por exemplo, se a pessoa tem um reino, ela é um monarca.”). Nestes casos, considere que ela ainda não está sabendo dar a definição mesmo, então mantenha o trabalho com essa palavra para solidificar sua internalização no vocabulário.

2. Segundo contato – ouvir a palavra em um contexto significativo:

Objetivo: Oferecer o segundo contato intencional com a palavra, dentro de uma história ou texto com sentido para a criança, e reforçar o uso para manter na memória.

Estratégia: Fazer a leitura da história ou texto.

Tempo: Depende do tamanho do texto ou história. Geralmente, no máximo 10 minutos.

1. Leia a história inteira.
2. Veja se a criança consegue lembrar-se das palavras que você mencionou antes e revise-as, mostrando como são escritas.
3. Peça que a criança encontre as palavras no texto.

3. Terceiro contato – aprender a definição da palavra:

Objetivo: Oferecer o terceiro contato intencional com a palavra, agora com sua definição formal.

Estratégia: Apresentar a definição da palavra

Tempo: 1 minuto

1. Busque a definição no dicionário e leia para a criança (ou peça que ela faça a leitura, caso já seja um leitor fluente).
2. converse sobre os diferentes significados e verifique se ela consegue identificar qual deles foi usado na história.

4. Quarto contato – visualizar a palavra:

Objetivo: Oferecer o terceiro contato intencional com a palavra, agora na forma de imagens.

Estratégia: Visualizar imagens que se relacionem com o significado da palavra.

Tempo: 1 minuto

1. Encontre, na internet ou em uma enciclopédia ilustrada, imagens que se refiram à palavra e seu significado.

5. Quinto contato – usar a palavra:

Objetivo: Oferecer o quinto contato intencional com a palavra, agora fixando sua definição.

Estratégia: Copiar a definição e usar em uma nova frase.

Tempo: 2 minutos

1. Peça que a criança copie o significado resumido da palavra em sua folha. (*Caso esteja usando com o material Estudo das Virtudes, você encontra a seguir os quadros com as definições sintetizadas das palavras em tamanho grande para cópia*).
2. Peça que a ela escreva uma frase diferente usando a palavra que aprendeu (as crianças que ainda não escrevem podem ditar para que você escreva).
3. Peça que a criança releia a frase da história, substituindo a palavra estudada por um sinônimo com sentido.

Revisão da palavra aprendida:

Para tornar a revisão mais prática e divertida, você pode criar pequenos cartões, feitos em cartolina ou papel mais firme. Escreva em um lado a palavra e no outro a definição.

Todos os dias a criança pode retomar as palavras já estudadas pegando os cartões e tentando se lembrar da definição antes de olhar no verso do cartão para verificar se acertou.