

Aula #2 – Qual a velocidade ideal de leitura?

Afinal... É realmente necessário que a criança aprenda a ler rápido? E quão rápido deve ser essa leitura?

Hoje trataremos sobre uma prática muito importante e também bem pouco valorizada: **a Fluência Leitora.**

1. O que é Fluência Leitora?

Geralmente o termo “fluente” é usado nos cursos de línguas para determinar se uma pessoa já é capaz de se comunicar livremente no idioma que está aprendendo. Ser fluente significa que você não fica mais “travando” quando precisa se comunicar. As palavras saem naturalmente – elas fluem.

No caso da leitura se dá o mesmo. Quando um leitor já é fluente sua leitura é feita com a mesma naturalidade da fala - sem pausas, erros ou problemas de expressividade.

2. Qual a importância da Fluência Leitora?

A questão da fluência aborda muito mais do que simplesmente ler rápido para ler muito. O foco aqui é a compreensão do que se lê.

Quando a criança está no processo de alfabetização ela está no processo a que chamamos decodificação. Ou seja, ela está aprendendo a “traduzir” os códigos, que são os grafemas (letras), em fonemas (sons). Todo esse processo leva tempo porque além de aprender a conhecer todos os fonemas da sua língua e ser capaz de decodificá-los, ela também precisará aprender a trabalhar com esses sons automatizando, por assim dizer, a leitura; primeiro de sílabas, depois de palavras e então de frases com sentido.

Durante esse período o processo de ler se torna trabalhoso e exige muito da criança. Porém enquanto progride, geralmente no primeiro ano de alfabetizada, ela chegará a ler cerca de 60 a 80 palavras por minuto - o que sinaliza um marco da alfabetização. Nessa velocidade, no entanto, a compreensão dos textos fica muito comprometida. A partir desse momento, então, podemos começar a trabalhar a fluência leitora para que a leitura da criança alcance níveis cada vez melhores, possibilitando seu desenvolvimento nos estudos e compreensão do que lê.

3. Quais aspectos estão incluídos na Fluência Leitora?

Embora seja um tema tratado apenas recentemente no Brasil, a fluência já é alvo de muitas pesquisas e seu ensino é uma prática comum em outros países há pelo menos um século. Sendo assim, já existem diferentes perspectivas do que estaria envolvido no processo de fluência.

Aqui nós seguimos uma linha de estudos que considera que a leitura fluente envolve três aspectos:

- a. Velocidade – ou seja, ler rápido.
- b. Precisão – ou seja, ler corretamente, sem erros.
- c. Prosódia – ler com a entonação e modulação de voz adequada.

Desse modo, ao trabalhar a fluência consideramos ensinar a criança a ler de modo cada vez mais rápido e corretamente, sempre com foco na compreensão do texto lido (aqui a importância de incluir outros aspectos, como a aquisição de vocabulário tratada na aula anterior).

Voltando, então, à questão que dá o título à aula, é importante saber que a velocidade ideal de leitura depende de alguns fatores:

- Ao concluir a alfabetização as crianças leem de 60 a 80 palavras por minuto e nosso alvo é ajudá-las a alcançar de 90 a 100 palavras por minuto, uma vez que abaixo dessa velocidade a compreensão fica comprometida.
- Ao atingir as 100 palavras por minuto, passamos a trabalhar progressivamente por todo o processo de formação leitora, considerando que na idade adulta essa velocidade poderá chegar a 300 palavras por minuto, ou até mais em alguns casos.
- É importante reforçar que a velocidade não é um fator isolado – é preciso trabalhar para que a criança leia sem erros e compreenda o que lê.
- Muitas vezes uma criança que lê de modo muito lento na verdade ainda está no processo de solidificar a decodificação da alfabetização, de modo que o foco nesse período deverá ser esse, não a fluência leitora.
- Em todos os casos, é importante ressaltar que a velocidade de leitura pode mudar de um texto para outro, visto que alguns textos exigem mais do leitor e serão lidos mais lentamente, enquanto outros, mais simples, serão lidos em maior velocidade.

4. Como trabalhar a fluência leitora?

De modo prático, o trabalho envolve três fases:

- A. Inicialmente fazemos uma avaliação da velocidade e precisão que a criança apresenta na leitura. A velocidade é feita a partir de palavras lidas por minuto e a precisão a partir da contagem de erros cometidos durante a leitura, considerado em porcentagem (em um texto de 100 palavras, por exemplo, cinco palavras lidas de modo errado configuram 5% de falha na precisão leitora).
- B. Depois dessa avaliação inicial, estabelecemos uma meta alvo para a criança, ou seja, quantas palavras ela deverá ler por minuto sem cometer erros.
- C. Em seguida começamos o treino de leitura propriamente dito. Embora muitas atividades sejam criadas¹, o exercício que até hoje se provou mais eficaz para o trabalho de fluência leitora é a **Repetição de Leitura**, também conhecida como **Releitura**, que consiste em selecionar um trecho para que a criança leia repetidas vezes até alcançar a meta definida.

A grande vantagem da prática deste exercício é que a criança desenvolve um crescimento nas taxas de fluência na leitura de um texto, e depois consegue transferir essa fluência para outros textos similares.

No curso “*A formação leitora da criança*” explicamos em mais detalhes como funciona o trabalho de treino da fluência leitora, tanto em grupos (como sala de aula), como no caso de trabalho individual com a criança (aulas 8, 9 e 10).

Para ajudar nessa prática, preparamos, aqui no minicurso, 4 folhas de atividades com o exercício de treino de Repetição de Leitura com trechos das histórias que constam no material [Estudo das Virtudes](#). Assim, quem tem o material já pode trabalhar a prática a partir das histórias usadas lá, embora seja possível usar trechos de outras histórias também.

Professora Katarine Jordão.

¹ McGuiness comenta, em seu livro “O ensino da leitura”, que infelizmente, embora existam estratégias muito eficazes para trabalhar diversas habilidades da criança, parece que as pessoas estão sempre mais preocupadas em criar a sua própria estratégia, ao invés de trabalhar a partir daquelas que já se sabe que funcionam.

Bibliografia consultada:

MCGUINNES, Diane. **O ensino da leitura**: o que a ciência nos diz sobre como ensinar a ler. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Samuels, S. J. (fevereiro de 1997). The method of repeated readings. The Reading Teacher, pp. 376-38

Silveira, A. G. (2012). Fluência e precisão de leitura: avaliação e desenvolvimento. Lisboa, Portugal: Escola Superior de Educação de Lisboa.



Desperte seu filho através das Histórias Clássicas

De 11 a 24 de março de 2021

Você sabia que sua leitura pode ser tão contagiante e atrativa a ponto de despertar nas crianças o desejo de ler? E que a forma como você lê pode (e deve) ser um modelo de leitura fluente?

Ao término do nosso minicurso daremos início a um **desafio especial** para quem gostaria de aprimorar sua habilidade de ler em voz alta com fluência e entonação.

O desafio será oferecido gratuitamente para quem já tem o curso **Leitura em Voz Alta**. Serão 10 dias de treino de leitura acompanhando as aulas do curso em um grupo especial no Telegram. Abriremos o grupo em breve. Ainda não tem o curso e gostaria de participar? Aproveite para adquirir em valor especial: [CLIQUE AQUI](#) ou use o QRCode ao lado.

Quer aprofundar ainda mais seu conhecimento?

Aproveite nossa promoção especial deste período para aprender mais com o curso **“A formação leitora da criança”**. São 17 aulas que abordam desde o processo de consciência fonológica até a fluência leitora, explicando, entre outros assuntos: como identificar seu nível de formação leitora, quais são os métodos de alfabetização mais eficazes e como verificar a fase em que seu filho está.

Veja no link a grade das aulas e aproveite nossa SUPER promoção: **de R\$ 270,00 por R\$ 98,00!** Para aproveitar é só clicar em “Comprar” e usar o cupom FORMACAO2021.

Clique aqui ou use o QRCode ao lado: [valor promocional](#)



Conferindo seu aprendizado sobre o assunto:

Como você explicaria a importância da fluência leitora?

Quais são os 3 aspectos da fluência leitora?

Por que é importante subir a velocidade de leitura das crianças recém alfabetizadas para cerca de 90-100 palavras por minuto?

Qual prática de linguagem – estratégia – tem se mostrado mais eficaz para o aumento da fluência?

Minicurso “7 Práticas de Linguagem” – Professora Katarine Jordão

educarcomsapiencia.com